	français	mathématiques	langues vivantes	histoire géo	physique chimie	svt	technologie	arts plastiques	musique	eps	vie scolaire
Compétence 1 La maîtrise de la langue française											
Lire											
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	■	■	■	■	■	■	■				
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	■	■	■	■		■	■				
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	■	■	■	■		■	■				
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	■	■	■	■	■	■	■				
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	■	■	■	■		■	■				
Écrire											
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée	■	■	■	■	■	■	■	■			
Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	■	■	■	■	■	■	■				
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	■	■	■	■	■	■	■				
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	■	■	■	■		■	■				
Dire											
Formuler clairement un propos simple	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Adapter sa prise de parole à la situation de communication	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Participer à un débat, à un échange verbal	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Compétence 2 La pratique d'une langue vivante étrangère			■								
Compétence 3 Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique											
Pratiquer une démarche scientifique et technologique résoudre des problèmes											
Rechercher, extraire et organiser l'information utile		■			■	■	■				
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes		■			■	■	■				
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer		■			■	■	■				
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté		■			■	■	■				
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques											
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité		■			■	■	■				
nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires.Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur		■									
Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace.Utiliser leurs propriétés		■									
grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, …), calculer des valeurs (volumes, vitesses, …) en utilisant différentes unités		■			■	■	■				
Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques											
L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques					■	■					
La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière					■	■					
Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des spèces, organisation et fonctionnement du corps humain						■					
L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre					■						
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation							■				
Environnement et Développement durable											
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable				■		■	■				
Compétence 4 La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	■				■		■	■			
Compétence 5 La culture humaniste											
Avoir des connaissances et des repères Date											
Relevant de l'espace : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe				■							
Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe				■							
Relevant de la culture littéraire : oeuvres littéraires du patrimoine	■			■							
Relevant de la culture artistique : oeuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine	■			■				■	■		
Relevant de la culture civique : Droits de l'Homme – Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne – Place et rôle de l'État en France – Mondialisation –Développement durable				■							

Situer dans le temps, l'espace, les civilisations												
Situer des événements, des oeuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques	■			■			■	■	■			
Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions	■			■								
Établir des liens entre les oeuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre	■			■				■	■			
Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité	■			■				■				
Lire et pratiquer différents langages												
Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – musique	■			■					■			
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire	■			■								
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique								■	■			
Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité												
Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire	■			■								
Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une oeuvre artistique	■			■				■				
Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre	■			■				■				
Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques	■			■				■				
Compétence 6 Les compétences sociales et civiques												
Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale												
Principaux droits de l'Homme et du citoyen				■								
Valeurs, symboles, institutions de la République				■								
Règles fondamentales de la démocratie et de la justice				■								
Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux				■								
Rôle de la défense nationale				■								
Fonctionnement et rôle de différents médias	■			■								
Avoir un comportement responsable												
Respecter les règles de la vie collective	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité						■				■	■	■
Respecter quelques notions juridiques de base					■					■	■	■
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base		■						■				
Compétence 7 L'autonomie et l'initiative												
Être acteur de son parcours de formation et d'orientation Date												
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations												
Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel								■	■	■		
Savoir nager										■		
Faire preuve d'initiative												
S'engager dans un projet individuel	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■